



ÖZEL DATA KOLEJİ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK SERVİSİ ÖĞRENCİLERİN SOSYAL BECERİLERİNİ GELİŞTİRMEDE ÖĞRETMEN FAKTÖRÜ

Öğrencilerin temel sosyal becerilerini geliştirmede aile kadar öğretmenlerin de önemli rolü bulunmaktadır. Çocuk doğumdan itibaren ailesi, arkadaşları ve öğretmenleri ile ilişki ağını kurmaktadır. Bu nedenle kişinin sosyal iletişim becerilerinin gelişimi bu çerçevede oluşmaktadır. Öğretmenler, öğrencinin akademik gelişimi kadar sosyal-duygusal gelişimini de etkilemektedir. Bu doğrudan uygulama veya etkinlikle olduğu gibi dolaylı olarak da öğrenciye kazandırılabilir. Öğretmenin öğrencisi ile olan etkileşimi ve ona olan yaklaşımı 5 ana başlıkta incelenir;

Duygu Yönetimi



Öğretmen görüş bildirirken fikir beyan ederken veya bir karar alırken tamamen duygusal hareket etmemeli, tamamen duygularını da bastırmamalıdır. O anki hislerini tartarak empatik anlayış çerçevesinde konuşmalı ve daha adil davranmalıdır. Böylece öğrenci de öğretmenin olaylara nötr yaklaştığını bilecek ve daha sakin, emin adımlarla kendi hayatında doğru

kararlar almayı, duygularını yönetebilmeyi öğrenecektir.

Farkındalık



Öğretmen, yaşanan çevrede özel ilgi ve desteğe ihtiyaç duyan canlıların (insanlar, hayvanlar vs.) olduğu bilinci ile hassasiyet göstererek onlar için alınan tedbirlerin farkında olmalı, bir vatandaş olarak üzerine düşen görevi yapmalıdır. Öğretmenin duyarlı davranışlarını gözlemleyen öğrenci ise bu anlayışı dolaylı yoldan kazanacak ve davranışlarını bu yönde şekillendirecektir.

Sosyal İlişkileri Düzenleme



Aile ve arkadaşlarıyla olan iletişimde dengeyi sağlamak, onlara harcadığı enerji ile beraber kendine yeteri kadar zaman ayırabilmek adına kişi sosyal ilişkilerini düzenleyerek çevresine rol model olur. Bu bağlamda öğretmen, diğer öğretmen ve öğrencilerle arasındaki diyalogu belli bir seviyede kurarak ve sağlıklı bir iletişim dili ile öğrencisine etkili iletişim kurabilme ve sosyal ilişkiyi dengede tutmada rol model olur.

Merak



Öğretmen her daim gelişime açık, okumaya, yazmaya, öğrenmeye istekli olmalıdır. Yeni hobiler edinmede, araştırmalar yapmada, bu tarz çalışmalara katılmada gönüllü olmalıdır. Bu sayede öğrenci de öğretmeniyle beraber yeni bir bilgiyi öğrenme adına adımlar atma (el sanatı ile uğraşma, spor dalında gelişme, yazılım ve program öğrenme), yeni durumlara uyum sağlama, vaktini daha verimli geçirme, yeni keşifler elde etme ve edindiği bilgiyi paylaşma adına merak duygusunu dinç tutar.

Azim ve Sebat



Kişi, çalışma şeklini bir programa dayandırması ve istikrarlı bir şekilde sürdürmesi halinde başarıya ulaşır. Süreç içinde karşılaşılan olumsuz koşullar ve güçlükler karşısında göstereceği tavır ve yaklaşım duygusal güçlülüğe işarettir. Kişi azmi ve gösterdiği sabır sayesinde hedeflediği noktaya gelir. Öğretmenler de mesleklerini sürdürme aşamasında bulundukları koşullardaki farklılık veya yaşanan tatsız bir durum karşısında ne kadar sebat gösterirse etrafında o kadar olumlu bir izlenim bırakır. Öğretmenin öz yeterliliği hakkındaki görüş ve yaşantısı öğrencinin de kendi yetkinliğine ve yeterliliğine olan inancında rol model almak istemesine yardımcı olur.

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Servisi

KAYNAKÇA

Akfırat F, Sosyal Yeterlilik, Sosyal Beceri ve Yaratıcı Drama, Yaratıcı Drama Dergisi, (2006), cilt 1, sayı 1

<https://ogrenmetasarimlari.com>

<https://habitatdernegi.org/blog>

